



ΟΔΗΓΟΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

" ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ "

Ακαδημαϊκό έτος

2015-2016





ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

1. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΓΛΩΣΣΑΣ

2. ΔΙΓΛΩΣΣΗ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Bilingual Special Education

3. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ-ΣΗΜΕΙΩΤΙΚΗ ΚΑΙ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

*Cultural Studies - Semiotics and
Communication*



ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Από το 2014-2015 λειτουργεί στο Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας αναμορφωμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής», το οποίο εγκρίθηκε με το ΦΕΚ 1409/ τ. Β' /3-06-2014, τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ 2887/ τ. Β' /30/12-2015, πιστοποιεί την παιδαγωγική επάρκεια των αποφοίτων του και απονέμει μεταπτυχιακό δίπλωμα στις «Επιστήμες της Αγωγής» με τις εξής κατευθύνσεις:

1. Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας
2. Δίγλωσση Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση -BilingualSpecialEducation
3. Πολιτισμικές Σπουδές-Σημειωτική και Επικοινωνία /CulturalStudies-SemioticsandCommunication

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα αποκτήσουν τα θεωρητικά και εμπειρικά εφόδια, για να απασχοληθούν σε αντίστοιχα επαγγελματικά και ερευνητικά πεδία που συνδέονται με το σχολείο καθώς και με εξωσχολικές εστίες αγωγής και κοινωνικοποίησης και θα καταρτιστούν ως ανώτατα στελέχη της εκπαίδευσης.

Ειδικότερα η εξειδίκευση:

α) στην κατεύθυνση «Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας» προσφέρει στους απόφοιτους τα εφόδια, για να διαχειρίζονται θεωρητικά και πρακτικά με αποτελεσματικό τρόπο θέματα διδασκαλίας της νέας ελληνικής (και ως μητρικής και ως δεύτερης/ξένης) σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

β) στην κατεύθυνση «Δίγλωσση Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση - BilingualSpecialEducation» στοχεύει στην ειδίκευση επιστημόνων – ερευνητών, οι οποίοι —με το κατάλληλο θεωρητικό και εμπειρικό υπόβαθρο— θα κληθούν να διαχειριστούν θέματα που αφορούν τον χώρο των Επιστημών της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, της δίγλωσσης/πολύγλωσσης Εκπαίδευσης καθώς και σε φορείς, Ινστιτούτα και Κέντρα που παρέχουν τις υπηρεσίες τους σε ευπαθείς κοινωνικά ομάδες.

γ) στην κατεύθυνση «Πολιτισμικές Σπουδές-Σημειωτική και Επικοινωνία /CulturalStudies- Semioticsand Communication» προσφέρει την κατάρτιση και την επιστημονική γνώση σε θέσεις διαχείρισης πολιτισμικής κληρονομιάς και τουρισμού σε οπτικό κυρίως υλικό. Οι κριτικές και πολιτισμικές σπουδές επικεντρώνονται αφενός στις τεχνικές και πρακτικές της επικοινωνίας (σε ζητήματα κουλτούρας στον δημόσιο και ιδιωτικό βίο, τον πολιτισμό, στα συστήματα καταγραφής και ανάλυσης προφορικού ή γραπτού λόγου), αφετέρου στην τέχνη ως προϊόν (ΜΜΕ, Κινηματογράφος, Ντοκιμαντέρ, Παραστατικές τέχνες).



Το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην κατεύθυνση «*Δίγλωσση Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση –Bilingual Special Education*» θεωρείται συναφές με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (έγγραφο αριθμ. Πρωτοκόλλου 193598/Δ3/28-11-2014 της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘ).

Κύκλοι μαθημάτων: Θεωρητικά, εργαστηριακά, συμπυκνωμένα και εντατικά, με σύγχρονη και ασύγχρονη διαδικτυακή επικοινωνία, ανάλογα με την κατεύθυνση.

Γλώσσα Μαθημάτων: Ελληνική



ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις «Επιστήμες της Αγωγής» με τις εξής κατευθύνσεις:

1. Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας
2. Δίγλωσση Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση –Bilingual Special Education
3. Πολιτισμικές Σπουδές-Σημειωτική και Επικοινωνία /Cultural Studies-Semiotics and Communication

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε. απαιτείται από τους φοιτητές η λήψη 120 μονάδων ECTS, που κατανέμονται ανά κατεύθυνση ως εξής:

Στην κατεύθυνση *Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας* απαιτείται η υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα και τα εργαστήρια, τα οποία κατανέμονται στα τρία εξάμηνα σπουδών (Α', Β', Γ') και η εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Εργασίας στο Δ' εξάμηνο.

Στην κατεύθυνση *Δίγλωσση Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*, απαιτείται η υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα και τα εργαστήρια, τα οποία κατανέμονται στα εξάμηνα σπουδών (Α', Β'), ενός εργαστηριακού υποστηρικτικού μαθήματος στο Δ' εξάμηνο, η εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Εργασίας στο Γ' εξάμηνο και η πρακτική άσκηση στο Δ' εξάμηνο.

Στην κατεύθυνση *Πολιτισμικές Σπουδές: Σημειωτική και Επικοινωνία*, απαιτείται η υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα και τα εργαστήρια, τα οποία κατανέμονται στα πρώτα δύο εξάμηνα σπουδών (Α', Β'), η εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Εργασίας στο Γ' εξάμηνο και η πρακτική άσκηση στο Δ' εξάμηνο.

Τόσο τα υποχρεωτικά όσο και τα επιλεγόμενα μαθήματα δύναται να περιλαμβάνουν θεωρητική και εργαστηριακή διδασκαλία. Το πρόγραμμα διδάσκεται στην Ελληνική ή/και στην Αγγλική γλώσσα.

Οι φοιτητές δύνανται να επιλέξουν μαθήματα επιλογής από τις άλλες κατευθύνσεις.

Αναλυτικά, η δομή του προγράμματος μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ανά κατεύθυνση έχει ως ακολούθως:

«Δίγλωσση Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση -Bilingual Special Education»

A/A	Τίτλος μαθήματος	Κατηγορία μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Μαθήματα Α' εξαμήνου			
1	Ειδικά ζητήματα στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και τη δίγλωσσία	Υποχρεωτικό	10
2	Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι	Υποχρεωτικό	10



	έρευνας στην ειδική πολύγλωσση/πολυπολιτισμική εκπαίδευση		
3	Μάθημα επιλογής	Επιλογής	5
4	Μάθημα επιλογής	Επιλογής	5
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Α' εξαμήνου			30
Μαθήματα Β' εξαμήνου			
1	Εξειδικευμένα θέματα σχετικά με την εκπαίδευση παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία	Υποχρεωτικό	10
2	Στατιστική	Υποχρεωτικό	10
3	Μάθημα επιλογής	Επιλογής	5
4	Μάθημα επιλογής	Επιλογής	5
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Β' εξαμήνου			30
Γ' εξάμηνο			
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία			30
Δ' εξάμηνο			
Πρακτική άσκηση (ΠΑ)			25
1	Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων: Συνέργειες και δραστηριότητες υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες (μάθημα εργαστηριακό)	Υποχρεωτικό	5
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Δ' εξαμήνου			30
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων ΠΜΣ			120
Μαθήματα επιλογής			
A/A	Τίτλος μαθήματος	Εξάμηνο	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
1	Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας και της ειδικής αγωγής σε τάξεις μικτών ικανοτήτων	A'	5
2	Ψυχοκινητική Αγωγή & Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές	A'	5
3	Διαφοροποιημένη διδασκαλία των δίγλωσσων/πολύγλωσσων μαθητών με δυσκολίες μάθησης	B'	5
4	Γλώσσα-κοινωνία και ειδική πολυπολιτισμική εκπαίδευση	B'	



ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΙΓΛΩΣΣΗ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΑΕ 01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'																
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ																		
Χαρακτηρισμός Μαθήματος	Υποχρεωτικό																		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS: 10																
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής																		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:																			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική																		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ																		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	E-CLASS																		
Μαθησιακά Αποτελέσματα																			
<p>Να κατανοήσουν την έννοια της διγλωσσίας</p> <p>Να συνθέσουν και να κατανοήσουν το ρόλο της διγλωσσίας στην εκπαίδευση και στην ΕΑΕ ειδικότερα</p> <p>Να αναπτύξουν προγράμματα παρέμβασης για παιδιά και εφήβους με ΕΜΔ</p> <p>Να κατανοήσουν την σημασία της πρώιμης παρέμβασης</p> <p>Να ασκήσουν την κριτική τους σκέψη</p>																			
Γενικές Ικανότητες																			
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>				<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																			
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																			
<p>Αυτόνομη Εργασία</p> <p>Ομαδική Εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																			
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ																			
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η αναλυτική και συστηματική παρουσίαση και κατανόηση των προβλημάτων που σχετίζονται με τη μαθησιακή επίδοση των παιδιών και των εφήβων. Θα</p>																			



παρουσιαστούν αναλυτικά οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, η διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα, όπως επίσης και οι εκπαιδευτικο-διδασκτικές εφαρμογές για την αποτελεσματική αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο του σχολείου και της οικογένειας. Επίσης, επιχειρούνται εννοιολογικές αποσαφηνίσεις της διγλωσσίας καθώς και παρανοήσεις σχετικά με τη συσχέτιση της διγλωσσίας με τη 'νοητική σύγχυση' και τη 'γλωσσική μειονεξία'. Ακόμη εξετάζονται και ερμηνεύονται πτυχές της διγλωσσικής ανάπτυξης, καθώς και οι επιδράσεις της διγλωσσίας στη γλωσσική και γνωστική ανάπτυξη του μαθητή. Διεπιστημονική θεώρηση των Μαθησιακών Δυσκολιών από ειδικούς παιδαγωγούς, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Ψυχολόγους, Κοινωνιολογούς, Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές κα. Διεπιστημονική εκτίμηση και αντιμετώπιση. Συνεργασία ειδικών.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος:

ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη.

Χρήση μαθησιακών βοηθημάτων βασισμένων σε ΤΠΕ: Online εφαρμογές

Χρήση ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση:

ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη.

Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών:

Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.

Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές:

Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα

**Φόρτος Εργασίας
Εξαμήνου**

Διαλέξεις

26

Εκπόνηση εργασιών

90

Συγγραφή εργασιών

94

ΣΥΝΟΛΟ

210

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

1. Κατ' οίκον εργασία.
 2. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας.
 3. Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων στο μέσον του εξαμήνου.
 4. Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών: Οι φοιτητές ενημερώνονται για τη διαδικασία της αξιολόγησης τους και έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν με τη διδάσκουσα τον τρόπο αξιολόγησής τους.
- Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Ενδεικτική Βιβλιογραφία



1. Παντελιάδου Σ. (2011). Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη. Αθήνα: Πεδίο.
2. Παντελιάδου, Σ., Πατσιοδήμου, Α., & Μπότσας, Γ. (2007). Οι μαθησιακές δυσκολίες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Βόλος: Γράφημα.
3. Γρίβα, Ε. & Στάμου, Α. (2014). Ερευνώντας τη διγλωσσία στο σχολικό περιβάλλον. Οπτικές εκπαιδευτικών, μαθητών και μεταναστών γονέων. Θεσσαλονίκη: Εκδ Κυριακίδη.
4. Swanson, L., Harris, K.R., & Graham, S. (2013). Handbook of learning disabilities. London: The Guilford Press.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΑΕ 02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΗ/ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
Χαρακτηρισμός Μαθήματος	Υποχρεωτικό		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS: 10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			
Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην Εκπαιδευτική Έρευνα και στη Μεθοδολογία της Εκπαιδευτικής Έρευνας.</p> <p>Οι φοιτητές αποκτούν γνώσεις και είναι σε θέση να κατανοήσουν θέματα Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας, αξιοποιώντας και ενισχύοντας τις τους γνώσεις από τις βασικές τους σπουδές. Παράλληλα, αποκτούν τις βάσεις και τις ευκαιρίες για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη και στην εφαρμογή ιδεών, μέσα από την ανάπτυξη ερευνητικής δραστηριότητας η οποία απαιτείται στο πλαίσιο του μαθήματος, ενώ ταυτόχρονα, έρχονται σε επαφή με τις σύγχρονες εξελίξεις στις μεθόδους έρευνας και στην αξιοποίηση τους στην Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές, μαθαίνουν βασικά στοιχεία για την ερευνητική διαδικασία, μαθαίνουν να προσδιορίζουν με σαφήνεια το ερευνητικό αντικείμενο και τα ερευνητικά ερωτήματα και να επιλέγουν τα κατάλληλα ερευνητικά δεδομένα. Επίσης, αποκτούν γνώσεις που αφορούν τη δομή μιας επιστημονικής εργασίας, την βιβλιογραφική αναζήτηση επιστημονικών ερευνών.</p> <p>Είναι σε θέση να συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν από το μάθημα αναπτύσσοντας και υποστηρίζοντας ερευνητικά επιχειρήματα και επιλύοντας προβλήματα στο πλαίσιο του γνωστικού τους πεδίου, καθώς επίσης και να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε ζητήματα που αφορούν στο χώρο της εκπαιδευτικής και της κοινωνικής έρευνας. Επιπλέον, είναι σε θέση να διακρίνουν τις ποιοτικές από τις ποσοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις, να</p>			



εξηγούν τα ερευνητικά αποτελέσματα, να ερμηνεύουν τις συνθήκες κάτω από τις οποίες μπορούν να γενικεύσουν τα ερευνητικά αποτελέσματα. Επίσης είναι σε θέση να αξιοποιούν τα ερευνητικά αποτελέσματα, προκειμένου να καταλήγουν σε επιστημονικά συμπεράσματα και να αναπτύσσουν επιστημονικές θεωρίες συνδυάζοντας την έρευνα με τη θεωρία.

Αποκτούν την ικανότητα να συγκεντρώνουν ερευνητικά δεδομένα από το χώρο της εκπαίδευσης, μέσω των γνώσεων που αποκτούν σχετικά με τις μεθόδους δειγματοληψίας και τις μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων. Επιπλέον, οι φοιτητές να μπορούν να παρουσιάζουν ερευνητικά αποτελέσματα και να αξιοποιούν αυτά τα αποτελέσματα προκειμένου να διαμορφώσουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε ζητήματα που αφορούν κοινωνικές και ηθικές ευθύνες στο χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας.

Είναι σε θέση να συνθέτουν και να κοινοποιούν με σαφήνεια τις πληροφορίες που προκύπτουν από τις ερευνητικές διαδικασίες, καθώς επίσης και να κατασκευάζουν νέες ερευνητικές ιδέες, να διατυπώνουν προβλήματα και να προτείνουν λύσεις, αναδιοργανώνοντας και ανακατασκευάζοντας όπου χρειάζεται τις ερευνητικές υποθέσεις.

Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας, αφού γνωρίζουν βασικές έννοιες έρευνας και μπορούν να αναπτύξουν τις κατάλληλες μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων, βασικά στοιχεία για την σύνθεση μιας ολοκληρωμένης επιστημονικής ταυτότητας. Επιπλέον, έχουν άποψη για τις μεθόδους συλλογής, επεξεργασίας και παρουσίασης της επιστημονικής πληροφορίας, μπορούν να αξιολογούν τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα μιας έρευνας, να συγκρίνουν αποτελέσματα από διάφορες έρευνες, να ορίζουν ερευνητικές υποθέσεις και να υποστηρίζουν ερευνητικά συμπεράσματα, συνδυάζοντας την ήδη υπάρχουσα επιστημονική γνώση με τα αποτελέσματα της έρευνας τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διελόματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. Σχεδιασμός και διαχείριση ερευνών. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να έρθουν σε επαφή οι μεταπτυχιακοί φοιτητές με βασικές έννοιες ποσοτικών μεθόδων έρευνας, ώστε να είναι σε θέση: α. να γνωρίζουν βασικές μεθόδους συλλογής και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων, β. να μπορούν να παρουσιάζουν ερευνητικά αποτελέσματα, γ. να μελετούν και να κατανοούν επιστημονικά άρθρα τα οποία βασίζονται σε αποτελέσματα ερευνών και δ. να παρακολουθούν τις επιστημονικές εξελίξεις στην εκπαιδευτική έρευνα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Περιεχόμενο: Ορισμός ποσοτικών μεθόδων έρευνας. Ορισμός ερευνητικού θέματος και ερευνητικών ερωτημάτων. Ορισμός παραμέτρων ποσοτικών μεθόδων: πληθυσμός,



υποκείμενο, δείγμα, μεταβλητή, μέτρηση, εργαλεία μέτρησης (ερωτηματολόγιο, τεστ κτλ), συλλογή ποσοτικών δεδομένων, επεξεργασία ποσοτικών δεδομένων, παρουσίαση αποτελεσμάτων, σύνδεση των αποτελεσμάτων με την ήδη υπάρχουσα θεωρία στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Επίσης, γίνεται αξιοποίηση και εμβάθυνση στη χρήση ποιοτικών μεθόδων συλλογής με ιδιαίτερη έμφαση στις συνεντεύξεις και τη διαδικασία προφορικής εξωτερίκευσης. Τέλος γίνεται εξάσκηση σε μεθόδους ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων, όπως η ποιοτική θεματική ανάλυση και η κριτική ανάλυση λόγου με εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος:
ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη.

Χρήση μαθησιακών βοηθημάτων βασισμένων σε ΤΠΕ:
 Online εφαρμογές

Χρήση ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση:
ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη.

Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών:
 Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.

Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές:
 Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα

**Φόρτος Εργασίας
Εξαμήνου**

Διαλέξεις

13

Άσκηση Πεδίου

13

Εκπόνηση εργασιών

90

Συγγραφή εργασιών

94

ΣΥΝΟΛΟ

210

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

1. Πρόοδος.
2. Κατ'οίκον εργασία.
3. Προφορική παρουσίαση εργασίας.
4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας.
5. Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις.
6. Παρακολούθηση φοιτητών κατά την εκτέλεση εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων.
7. Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων.



	<p>στο μέσον του εξαμήνου.</p> <p>8. Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επιδοσης των φοιτητών: Οι φοιτητές ενημερώνονται για τη διαδικασία της αξιολόγησης τους και έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν με τη διδάσκουσα τον τρόπο αξιολόγησης τους.</p>
Ενδεικτική Βιβλιογραφία	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα, Αθήνα: Κριτική. 2. Creswell, W. J. (2011). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση της Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας, Αθήνα: Ίων. 3. Fairclough, N. (2003). Analyzing Discourse: Textual Analysis for Social Research. London: Routledge. 4. Miles, M. & Huberman, M. (1994). Qualitative Data Analysis. London: SAGE publications. 5. Morrison, K., Manion, L. & Cohen, L. (2008). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα: Μεταίχμιο. 6. Ζαφειροπούλου, Κ. (2012). Ποσοτική εμπειρική έρευνα και δημιουργία στατιστικών μοντέλων, Αθήνα: Κριτική. 7. Τσάντας, Ν., Μωυσιάδης, Χ., Μπαγιάτης, Ντ. & Χατζηπαντελής, Θ. (1999). Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων, Θεσσαλονίκη: Ζήτη. 	

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΑΕ 1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ		
Χαρακτηρισμός Μαθήματος	Επιλογής		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS:5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	E-CLASS		
Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<p>Να εμβαθύνουν στις αρχές της γνωστικής ψυχολογίας στην ΕΑΕ.</p> <p>Να κατανοήσουν τη σημασία και το εύρος των εφαρμογών της γνωστικής ψυχολογίας στην ΕΑΕ.</p> <p>Να κατανοήσουν τη διεπιστημονική φύση της ΕΑΕ μέσα από εφαρμογές, και μελέτες περιστατικών.</p> <p>Να διαμορφώσουν πλαίσιο δράσης γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών στα άτομα με αναπηρίες</p> <p>Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη στο πεδίο</p> <p>Να ασκούν διεπιστημονική συνεργασία</p>			
Γενικές Ικανότητες			
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p>			



<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>						
<p>Αυτόνομη Εργασία Ομαδική Εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>							
<p>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p>							
<p>Αντικείμενο της γνωστικής ψυχολογίας. Ιστορική αναδρομή. Μέθοδοι μελέτης της γνωστικής ψυχολογίας. Αναπαράσταση και οργάνωση των γνώσεων. Γνωστικές λειτουργίες των διαδικασιών πρόσληψης, επεξεργασίας, συγκράτησης και ανάσυρσης των πληροφοριών. Βιολογικές βάσεις των γνωστικών λειτουργιών. Αντίληψη. Προσοχή. Μνήμη, λήθη, λήψη απόφασης, γλώσσα, λύση προβλημάτων, επίτευξη. Η ιστορία της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Η έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Προγράμματα συμπερίληψης στην Ευρώπη και στις Η.Π.Α. Η διεπιστημονική συνεργασία στην ειδική εκπαίδευση από Ειδικούς Παιδαγωγούς, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Ψυχολόγους, Κοινωνιολογούς, Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές κ.α. Χαρακτηριστικά, ατομικές διαφορές και γνωστικά πρότυπα παιδιών με νοητική, αισθητηριακή αναπηρία, διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή, αυτισμό. Προγράμματα παρέμβασης – διδακτικές προσεγγίσεις για νήπια και παιδιά με νοητικές, κινητικές, αισθητηριακές αναπηρίες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα και προβλήματα προσαρμογής και συμπεριφοράς. Πρώιμη παρέμβαση.</p>							
<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος: ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη. Χρήση μαθησιακών βοηθημάτων βασισμένων σε ΤΠΕ: Online εφαρμογές Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.</p>						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1803 957 1915">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="957 1803 1370 1915">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1915 957 1960">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="957 1915 1370 1960">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1960 957 1984">Εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="957 1960 1370 1984">90</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εκπόνηση εργασιών	90
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις	26						
Εκπόνηση εργασιών	90						



	Συγγραφή εργασιών	94
	ΣΥΝΟΛΟ	210
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Κατ' οίκον εργασία. 2. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 3. Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων στο μέσον του εξαμήνου. 4. Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών: Οι φοιτητές ενημερώνονται για τη διαδικασία της αξιολόγησης τους και έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν με τη διδάσκουσα τον τρόπο αξιολόγησής τους.	
Ενδεικτική Βιβλιογραφία		
1. Calota, D. A., & Marsh, E. J. (2005) Cognitive psychology. New York: Psychology press. 2. Eysenck, M. W. (2010). Βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας. Αθήνα: Gutenberg. 3. Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2005) Cognitive psychology: A students' handbook. London: Psychology press. 4. Heward, W. (2011). Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση. Επιμ. Α. Δαβαζόγλου, Κ. Κόκκινος. Αθήνα: Τόπος 5. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1992). Γνωστική ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: ArtofText. 6. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1997). Ψυχολογία της Σκέψης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. 7. Routledge. Hayes. N. (1998) Εισαγωγή στην ψυχολογία. Τόμ. 1. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. 8. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2011) Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Αθήνα: Έκδοση Ζαχαρόγιωργα. 9. Ζώνιου- Σιδέρη, (2004) Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις. 2 τόμ.. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.		

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΑΕ 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
Χαρακτηρισμός Μαθήματος	Επιλογής		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS:5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uowm.gr/courses/NURED23		
Μαθησιακά Αποτελέσματα			
1. Να γνωρίζουν τα φυσικά και κινητικά χαρακτηριστικά της παιδικής ηλικίας. 2. Να χειρίζονται εργαλεία αξιολόγησης της απόδοσης			



3. Να σχεδιάζουν προγράμματα παρέμβασης για κάθε θεματική ενότητα
4. Να κάνουν παρεμβάσεις με το κατάλληλο υλικό και μέθοδο.
5. Να είναι σε θέση να κατασκευάσουν αυτοσχέδιες δοκιμασίες, που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να συλλέξουν τις πληροφορίες που χρειάζονται
6. Να σχεδιάζουν μικροέρευνες
7. Να αξιολογούν τα αποτελέσματα ερευνών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ψυχοκινητική ανάπτυξη αφορά στην κινητική εξέλιξη του παιδιού και λειτουργεί ευεργετικά στη γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξή του, εκφράζει τη στενή σχέση που υπάρχει ανάμεσα στην αντίληψη, την εμπειρία και τη δράση σε όλα τα επίπεδα της προσωπικότητας. Οι διαλέξεις αφορούν τόσο στις θεωρητικές προσεγγίσεις όσο και στις πρακτικές εφαρμογές της ψυχοκινητικής αγωγής σε παιδιά με ειδικές ανάγκες και αναπηρίες, καθώς και στη χρησιμότητά της ως εκπαιδευτικό, αλλά και θεραπευτικό εργαλείο. Ιστορική αναδρομή της ψυχοκινητικής. Η σημασία του παιχνιδιού στην ψυχοκινητική ανάπτυξη του παιδιού. Στόχοι, μέσα, κίνητρα και περιεχόμενο. Τομείς μάθησης (κινητικός, γνωστικός, κοινωνικός, συναισθηματικός). Προβλήματα συμπεριφοράς ως συνέπεια κινητικών, μαθησιακών διαταραχών, διάγνωση - εφαρμογή. Διδακτικές προσεγγίσεις. Λεπτή κινητικότητα - σχέδιο. Η ψυχοκινητική αγωγή ως εξειδικευμένη αγωγή - διαθεματικότητα. Αξιολόγηση ψυχοκινητικής ανάπτυξης. Μέθοδοι και εργαλεία. Διεθνή ερευνητικά πορίσματα, προσεγγίσεις. Σχεδιασμός ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων. Ο ρόλος του Παιδαγωγού. Δημιουργικός χορός. Σώμα-χώρος-χρόνος-σχέσεις: αποκωδικοποίηση συμπεριφορών, διαθέσεων και συναισθημάτων. Ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας. Διεπιστημονική αξιοποίηση της ψυχοκινητικής ανάπτυξης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες από Ειδικούς Παιδαγωγούς, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Ψυχολόγους, Κοινωνιολογούς, Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές κα.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Προγράμματα παρουσίασης, πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	α) διδασκαλία θεωρητικών θεμάτων β) πρακτικές ασκήσεις γ) μελέτη βιβλιογραφίας



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομικές και ομαδικές εργασίες
Ενδεικτική Βιβλιογραφία	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Καρτασιδου, Λ. (2004). <i>Μάθηση μέσω κίνησης – Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές της ψυχοκινητικής στην Ειδική Παιδαγωγική</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας. 2. Chaiklin, S. &Wengrower, H. (2008). <i>Life is Dance: The art and science of dance movement therapy</i>.NewYork: RoutledgePress. 3. Fischer, K. (2012). <i>Εισαγωγή στην ψυχοκινητική</i>. Αθήνα: Ίων. 4. Horvat,M., Block, M., Kelly, L. (2011). <i>Μέτρηση και αξιολόγηση στην προσαρμοσμένη κινητική αγωγή</i>. Αθήνα: Τελέθριον. 5. KellyL. E. (2011). <i>Designing and implementing effective adapted Physical Education Programs</i>. SagamorePublishing. 6. Zimmer, R. (2007). <i>Εγχειρίδιο ψυχοκινητικής</i> (επιμ. Καμπάς Α.). Αθήνα: Αθλότυπο. 	

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΑΕ 03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ				
Χαρακτηρισμός Μαθήματος	Υποχρεωτικό				
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS: 10		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής				
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική				
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΤΟ E-CLASS				
Μαθησιακά Αποτελέσματα					
<p>Να εμβιβάζουν στις αρχές της νοητικής αναπηρίας</p> <p>Να κατανοήσουν τη σημασία και το εύρος των εφαρμογών στο χώρο της νοητικής αναπηρίας.</p> <p>Να κατανοήσουν το διεπιστημονικό πεδίο έρευνας της νοητικής αναπηρίας .</p> <p>Να διαμορφώσουν πλαίσιο δράσης στρατηγικών παρέμβασης στα άτομα με νοητική αναπηρία</p> <p>Να αναπτύξουν την διδακτικές στρατηγικές.</p> <p>Να ασκήσουν την κριτική τους σκέψη στο χώρο της Νοητικής Αναπηρίας μέσω μελέτης περίπτωσης.</p> <p>Να ασκούν διεπιστημονική συνεργασία.</p>					
Γενικές Ικανότητες					
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> </td> </tr> </table>				<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>				



Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

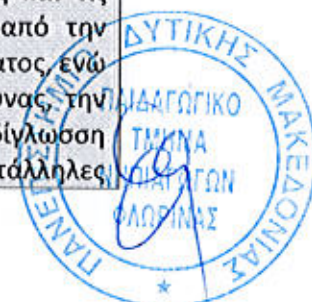
Στόχος του μαθήματος είναι η αναλυτική και συστηματική παρουσίαση και κατανόηση των αιτιών, των συμπτωμάτων και των χαρακτηριστικών των ατόμων που παρουσιάζουν προβλήματα στη γνωστική τους ανάπτυξη. Θα παρουσιαστούν αναλυτικά η έννοια και η φύση της νοητικής αναπηρίας (νοητικής καθυστέρησης), τα γενετικά σύνδρομα που σχετίζονται με τη νοητική αναπηρία (Down, Williams, Prader-Willi, εύθραστο Χ χρωμόσωμα), αλλά και εκπαιδευτικο-διδασκτικές προσεγγίσεις για την αποτελεσματική αντιμετώπισή τους. Τέλος, θα σχολιαστούν και τα παιδιά υψηλών ικανοτήτων (χαρισματικά και προικισμένα παιδιά). Διεπιστημονική θεώρηση της Νοητικής Αναπηρίας από Ειδικούς Παιδαγωγούς, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Ψυχολόγους, Κοινωνιολόγους, Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές κα. Διεπιστημονική εκτίμηση και αντιμετώπιση. Συνεργασία ειδικών επιστημόνων.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος: ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη. Χρήση μαθησιακών βοηθημάτων βασισμένων σε ΤΠΕ: Online εφαρμογές Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Εκπόνηση εργασιών	90
	Συγγραφή εργασιών	94
	ΣΥΝΟΛΟ	210
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Κατ' οίκον εργασία. 2. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 3. Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων στο μέσον του εξαμήνου.	



	<p>4. Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών: Οι φοιτητές ενημερώνονται για τη διαδικασία της αξιολόγησης τους και έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν με τη διδάσκουσα τον τρόπο αξιολόγησής τους.</p>
Ενδεικτική Βιβλιογραφία	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αλευριάδου, Α. & Γκιαούρη, Σ. (2009). Γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης. Αναπτυξιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: UniversityStudioPress. 2. Αλευριάδου, Α. & Γκιαούρη, Σ. (2011). Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών με νοητική αναπηρία και σύνδρομο Down: Ανίχνευση δυσκολιών και προτάσεις παρέμβασης. Κοζάνη: en-tiposis. 3. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2001). Νοητική υστέρηση. Ψυχολογική, κοινωνιολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση. Τόμος Β. Αθήνα: Αυτοέκδοση. 	

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΑΕ 04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
Χαρακτηρισμός Μαθήματος	Υποχρεωτικό		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS: 10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			
Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<p>Οι φοιτητές αποκτούν γνώσεις και είναι σε θέση να κατανοήσουν θέματα Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστικής, αξιοποιώντας και ενισχύοντας τις τους γνώσεις από τις βασικές τους σπουδές, συνδυάζοντας έννοιες και απόψεις που προκύπτουν μέσα από τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο των εφαρμογών της στατιστικής στην εκπαίδευση, στην εκπαιδευτική έρευνα και στην ειδική αγωγή. Παράλληλα, αποκτούν τις βάσεις και τις ευκαιρίες για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη και στην εφαρμογή ιδεών, μέσα από την ανάπτυξη ερευνητικής δραστηριότητας η οποία απαιτείται στο πλαίσιο του μαθήματος, ενώ ταυτόχρονα, έρχονται σε επαφή με τις σύγχρονες εξελίξεις στις μεθόδους έρευνας, την στατιστική επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων και στην αξιοποίηση τους στην διδασκαλία ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Οι φοιτητές είναι σε θέση να διακρίνουν τις κατάλληλες</p>			



μεθόδους στατιστικής επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων, να εξηγούν τα ερευνητικά αποτελέσματα, να ερμηνεύουν τις συνθήκες κάτω από τις οποίες μπορούν να γενικεύσουν τα ερευνητικά αποτελέσματα, καθώς επίσης και να διατυπώνουν με σαφήνεια τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τους στατιστικούς ελέγχους.

Είναι σε θέση να συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν από το μάθημα αναπτύσσοντας και υποστηρίζοντας ερευνητικά επιχειρήματα και επιλύοντας προβλήματα στο πλαίσιο του γνωστικού τους πεδίου, καθώς επίσης και να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε ζητήματα που αφορούν στο χώρο της έρευνας στη δίγλωσση ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Επιπλέον, είναι σε θέση να αξιοποιούν τα ερευνητικά αποτελέσματα, προκειμένου να καταλήγουν σε επιστημονικά συμπεράσματα και να αναπτύξουν επιστημονικές θεωρίες συνδυάζοντας την έρευνα με τη θεωρία.

Αποκτούν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να επεξεργάζονται ερευνητικά δεδομένα από το χώρο της εκπαίδευσης, μέσω των γνώσεων που αποκτούν σχετικά με τις μεθόδους δειγματοληψίας και τις μεθόδους συλλογής και στατιστικής επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων. Επιπλέον, οι φοιτητές να μπορούν να παρουσιάζουν ερευνητικά αποτελέσματα και να αξιοποιούν αυτά τα αποτελέσματα προκειμένου να διαμορφώσουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε ζητήματα που αφορούν κοινωνικές και ηθικές ευθύνες στο χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας.

Είναι σε θέση να συνθέτουν και να κοινοποιούν με σαφήνεια τις πληροφορίες που προκύπτουν από τις ερευνητικές διαδικασίες, καθώς επίσης και να κατασκευάζουν νέες ερευνητικές ιδέες, να διατυπώνουν προβλήματα και να προτείνουν λύσεις, αναδιοργανώνοντας και ανακατασκευάζοντας όπου χρειάζεται τις ερευνητικές υποθέσεις.

Αναπτύσσουν εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας, αφού γνωρίζουν βασικές έννοιες έρευνας και μπορούν να αναπτύξουν τις κατάλληλες μεθόδους συλλογής και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων, βασικά στοιχεία για την σύνθεση μιας ολοκληρωμένης επιστημονικής ταυτότητας. Επιπλέον, έχουν άποψη για τις μεθόδους συλλογής, επεξεργασίας και παρουσίασης της επιστημονικής πληροφορίας, μπορούν να αξιολογούν τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα μιας έρευνας, να συγκρίνουν αποτελέσματα από διάφορες έρευνες, να ορίζουν ερευνητικές υποθέσεις και να υποστηρίζουν ερευνητικά συμπεράσματα, συνδυάζοντας την ήδη υπάρχουσα επιστημονική γνώση με τα αποτελέσματα της έρευνας τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παράγωγή



νέων ερευνητικών ιδεών. Σχεδιασμός και διαχείριση δεδομένων. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες έρευνας και στατιστικής. Δειγματοληψία. Κλίμακες μέτρησης. Είδη μεταβλητών. Περιγραφική Στατιστική. Περιγραφή ποιοτικών μεταβλητών. Πίνακες συχνοτήτων και σχετικών συχνοτήτων. Πίνακες διπλής εισόδου. Ραβδογράμματα. Κυκλικά διαγράμματα. Περιγραφή ποσοτικών μεταβλητών. Αριθμητικά περιγραφικά μέτρα. Ιστογράμματα. Στατιστική Συμπερασματολογία. Έλεγχοι υποθέσεων. Ο έλεγχος ανεξαρτησίας Χ². Κανονική κατανομή. Έλεγχος για τη μέση τιμή ενός πληθυσμού. Έλεγχος για τις μέσες τιμές δυο πληθυσμών (δείγματα ανεξάρτητα). Έλεγχος για τη μέση τιμή δυο πληθυσμών (δείγματα εξαρτημένα). Ανάλυση διακύμανσης με έναν και δυο παράγοντες. Επαναλαμβανόμενες μετρήσεις. Παραμετρικές και μη παραμετρικές τεχνικές. Συσχέτιση δυο μεταβλητών. Εφαρμογές της εκπαιδευτικής έρευνας στο χώρο της Ειδικής Αγωγής.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση μαθησιακών βοηθημάτων βασισμένων σε ΤΠΕ: Online εφαρμογές και δικές μου σημειώσεις.

Χρήση ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση: ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές ασχολούνται με την στατιστική επεξεργασία δεδομένων, η οποία γίνεται με τη χρήση Η/Υ.

Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών:
Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.

Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές:
Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις	13
Εργαστήρια	13
Εκπόνηση εργασιών	90
Συγγραφή εργασιών	94
ΣΥΝΟΛΟ	210

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

1. Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου.
2. Πρόοδος.
3. Κατ'οίκον εργασία.
4. Προφορική παρουσίαση εργασίας.
5. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας.
6. Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις.
7. Παρακολούθηση φοιτητών κατά την εκτέλεση εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων.



8. Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων στο μέσον του εξαμήνου.
9. Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών:
Οι φοιτητές γνωρίζουν από την αρχή του εξαμήνου τον τρόπο αξιολόγησης τους και μετά τις εξετάσεις μπορούν να δουν το γραπτό τους και να συζητήσουν μαζί μου την επίδοσή τους.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2011). Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Αθήνα: Τόπος.
- Τσάντας, Ν., Μωυσιάδης, Χ., Μπαγιάτης, Ντ & Χατζηπαντελής, Θ. (1999). Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων, Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
- Γιαλαμάς, Β. (2005). Στατιστικές Τεχνικές και Εφαρμογές στις Επιστήμες της Αγωγής, Αθήνα: Πατάκη.
- Κατούλλης, Ι. (1997). Περιγραφική στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση, Αθήνα: Gutenberg.
- Diamond, I. & Jefferies, J. (2006). Αρχίζοντας τη Στατιστική. Μια εισαγωγή για κοινωνικούς επιστήμονες, Αθήνα: Παπασωτηρίου.
- Van Blerkom, M. (2009). Measurement and Statistics for Teachers, New York: Routledge.
- Journal of Statistics Education
Statistics Education Research Journal
Journal of Educational and Behavioral Statistics
International Journal of Education
International Journal of Educational Research
Educational Research Review
American Journal of Educational Research

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΑΕ 3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΔΙΓΛΩΣΣΩΝ/ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ		
Χαρακτηρισμός Μαθήματος	Επιλογής		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS:5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρον, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/courses/NURED241/		
Μαθησιακά Αποτελέσματα			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Να αποκτήσουν την εμπειρία από ελληνικά και διεθνή σύγχρονα προγράμματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας. 2. Να γνωρίσουν και να ασκηθούν σε σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές 			



ανάπτυξης και καλλιέργειας των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου σε δι/πολύγλωσσους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

3. Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα σχετικά με την εκπαιδευτική διαχείριση της διγλωσσίας/ πολυγλωσσίας.
4. Να είναι σε θέση να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν στρατηγικές σε δι/πολύγλωσσους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, μεγιστοποιώντας έτσι τις ευκαιρίες τους για γλωσσική ανάπτυξη και τα κίνητρα για γνωστική και μεταγνωστική ανάπτυξη του κάθε μαθητή.
5. Να εξασκηθούν στην κατασκευή καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων σε δι/πολύγλωσσους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
6. Να ασκούν διεπιστημονική συνεργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα πραγματεύεται ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική διαχείριση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες και της διδασκαλίας τους σε ένα μικτό περιβάλλον τάξης. Παρουσιάζονται ευέλικτες μεθοδολογικές προσεγγίσεις, τρόποι οργάνωση της τάξης, στρατηγικές προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες ατομικές ανάγκες των μαθητών, και δραστηριότητες σχεδιασμένες για τις ανάγκες συγκεκριμένων ομάδων μαθητών, αλλά και εναλλακτικοί τρόποι διαμορφωτικής αξιολόγησης. Ακόμη, συζητούνται τρόποι διαμόρφωσης της τάξης σε ένα πολυαισθητηριακό περιβάλλον μάθησης, ώστε να μπορούν να καλυφθούν οι ποικίλες ανάγκες και οι διαφορετικοί τύποι μαθητών (με αισθητηριακές, σωματικές, νοητικές αναπηρίες) αλλά και διαμόρφωσης ενός ευαισθητοποιημένου εκπαιδευτικού πλαισίου. Διεπιστημονική αξιοποίηση των διγλωσσων/πολύγλωσσων μαθητών από Ειδικούς Παιδαγωγούς, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Ψυχολόγους, Κοινωνιολογούς, Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές κα. Διεπιστημονική εκτίμηση και αντιμετώπιση. Παραδείγματα και εφαρμογές.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ

Χρήση Η/Υ και προβολέα στη διδασκαλία. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδασκαλίας.



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ύλης. Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Αξιοποιείται η μέθοδος της σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας και περιέχει: α) διδασκαλία θεωρητικών θεμάτων από τον διδάσκοντα β) ασκήσεις για την εύρεση δεδομένων γ) συζητήσεις προβληματισμού δ) συγκριτικές μελέτες επιστημονικών κειμένων ε) μελέτη άρθρων ελληνόγλωσσων και ξενόγλωσσων στ) μελέτη βιβλιογραφίας
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Μικρές έρευνες παρουσιάσεις-συγκριτικές μελέτες επιστημονικών άρθρων εργασίες
Ενδεικτική Βιβλιογραφία	
<ol style="list-style-type: none"> Gay, G. (2000). Culturally responsive teaching: theory, research and practice. NewYork: MulticulturalEducationseries, Banks. Κουτσελίνη, Μ. (2006). Διαφοροποίηση Διδασκαλίας –Μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας : Φιλοσοφία και έννοια προσεγγίσεις και εφαρμογές . ΤόμοςΑ'. Λευκωσία Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD 	

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΑΕ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΑ-ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
Χαρακτηρισμός Μαθήματος	Υποχρεωτικό		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS: 5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr		
Μαθησιακά Αποτελέσματα			
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:			
<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με την κοινωνική λειτουργία των γλωσσικών φαινομένων Έχει γνώση των εργαλείων ανάλυσης των εκφάνσεων και λειτουργιών της γλώσσας στην κοινωνική ζωή των ομιλητών/ μαθητών 			



<ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνει τις συμβολικές επενδύσεις της γλώσσας και να εκτιμήσει τις κοινωνικές ανισότητες με τις οποίες συνδέονται συγκεκριμένες χρήσεις της γλώσσας <p>Χρησιμοποιεί τις μεθοδολογίες της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας για να προσδιορίσει τις κοινωνικές παραμέτρους με τις οποίες σχετίζεται η χρήση της γλώσσας σε μια δεδομένη περίπτωση επικοινωνίας</p>																	
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<p>Αυτόνομη Εργασία Ομαδική Εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																	
<p>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>Το μάθημα εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε βασικές έννοιες και ζητήματα που αφορούν τη μελέτη της γλώσσας ως κοινωνικού φαινομένου. Γίνεται μια συνοπτική ιστορική αναδρομή στη γένεση της κοινωνιογλωσσολογίας και αναλύεται η ανταγωνιστική της σχέση με το κυρίαρχο γλωσσολογικό παράδειγμα, θέτοντας σε αμφισβήτηση τις αρχές της γλωσσικής αυτονομίας και ομοιογένειας. Παρουσιάζεται η έννοια και οι διαστάσεις της γλωσσικής ποικιλότητας (χώρος ως οριζόντια και κάθετη διαφοροποίηση, περίσταση επικοινωνίας, γλωσσική επαφή, κοσμοαντίληψη). Εξετάζεται ο ρόλος της γλώσσας ως σύμβολου κοινωνικής ταυτότητας με αναφορά σε γνωστές κοινωνιολέκτους όπως η «γυναικεία γλώσσα» και η «γλώσσα των νέων». Γίνεται αναφορά στις στάσεις, τις προκαταλήψεις και τις ιδεολογίες με τις οποίες είναι συνδεδεμένοι οι ποικίλοι γλωσσικοί κώδικες που χρησιμοποιούνται σε μια γλωσσική κοινότητα. Τέλος, παρουσιάζονται οι εξελίξεις που έχουν συμβεί στο πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας, δηλαδή η μετάβαση από το λαμποβιανό συσχετιστικό παράδειγμα στην κοινωνική κονστρουξιονιστική προσέγγιση, η οποία σηματοδοτεί την εννοιολογική μετατόπιση από τη θεώρηση της γλώσσας ως αντικατοπτρισμού της κοινωνίας σε μια διαλεκτική σχέση γλώσσας-κοινωνίας. Αξιοποίηση των ευρημάτων σε διεπιστημονικό πλαίσιο. Εφαρμογές και παραδείγματα.</p>																	
<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος: Βιντεοπροβολέας Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Παρουσίαση εργασιών μέσω βιντεοπροβολέα Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Παρουσίαση εργασιών μέσω βιντεοπροβολέα Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση emails και ανακοινώσεων στο eclass</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Διαλέξεις 80 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις 20 ώρες Προετοιμασία για εργασίες 30 ώρες Ατομική έρευνα και μελέτη 60 ώρες Αυτοτελής μελέτη 60 ώρες</p>																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Κατ' οίκον εργασία. Προφορική παρουσίαση εργασίας. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας.</p>																



Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων στο μέσον του εξαμήνου.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. (2002). *Εισαγωγή σε Ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας*. Αθήνα: Νήσος.
- Γρίβα, Ε. & Στάμου, Α.Γ. (2014). *Ερευνώντας τη Διγλωσσία στο Σχολικό Περιβάλλον*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.
- Downes, W. (1998). *Language and Society* (2nd Edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Κωστούλα-Μακράκη, Ν. (2001). *Γλώσσα και Κοινωνία: Βασικές έννοιες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μικρός, Γ.Κ. (2008). *Η Ποσοτική Ανάλυση της Κοινωνιογλωσσολογικής Ποικιλίας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Romaine, S. (1994). *Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Wardhaugh, R. (1992). *An Introduction to Sociolinguistics*(2nd Edition). Oxford: Blackwell.



ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

Γ΄ εξάμηνο	ECTS
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	30

Δ΄ εξάμηνο	
Πρακτική άσκηση (ΠΑ)	25

1

Υποχρεωτικό

Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Δ΄ εξαμήνου 30

Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων ΠΜΣ 120

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση (ΠΑ)		
Χαρακτηρισμός Μαθήματος	Υποχρεωτικό		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS: 25
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
Μαθησιακά Αποτελέσματα			
Με την επιτυχή ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές θα είναι σε θέση να συνδυάσουν τη θεωρία με την πράξη και ν' αναπτύξουν επαγγελματικές δεξιότητες για την εκπαιδευτική και ψυχοκοινωνική υποστήριξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρίες.			
Γενικές Ικανότητες			
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>			
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης</i>		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>			
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>			
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
Η υλοποίηση της πρακτικής άσκησης παρέχει την ευκαιρία στους μεταπτυχιακούς φοιτητές να εφαρμόσουν σε πραγματικό περιβάλλον τις αρχές και τις δεξιότητες της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σε χώρους ειδικευμένους σε παροχή σχετικών υπηρεσιών. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών έχει συνολική διάρκεια διακοσίων (200) ωρών και υλοποιείται στην αρχή του Δ΄ εξαμήνου φοίτησης σε φορείς του Δημόσιου Τομέα (ΣΜΕΑΕ, Τμήματα Ένταξης σε Γενικά Σχολεία Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης, Παράλληλη Στήριξη, ΚΕΔΔΥ, κ.ά.), οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένο προσωπικό και προσφέρουν υπηρεσίες Εκπαίδευσης, Διάγνωσης,			



Υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες. Η πρακτική άσκηση υλοποιείται με επιστημονική και επαγγελματική εποπτεία του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Πραγματοποιείται συμμετοχική παρακολούθηση και αυτόνομη επαγγελματική δράση, με βάση τον χαρακτήρα της δομής που θα υλοποιείται η πρακτική άσκηση. Συμμετέχουν επίσης στις ομάδες εργασίας και ανατροφοδότησης που έχουν δημιουργηθεί για την συνεχή επιστημονική καθοδήγηση και υποστήριξη των φοιτητών/τριών από την Επόπτρια και την Επιστημονικά Υπεύθυνη του ΠΜΣ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Με το πέρας της πρακτικής άσκησης, οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να παραδώσουν φάκελο εργασιών που περιλαμβάνει τα ημερήσια ημερολόγια δραστηριοτήτων και τον αναστοχασμό τους επ' αυτών.

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΑΕ 5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων: Συνέργειες και δραστηριότητες υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες (μάθημα εργαστηριακό)		
Χαρακτηρισμός Μαθήματος	Υποχρεωτικό		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ECTS: 5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr		
Μαθησιακά Αποτελέσματα			
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές είναι σε θέση να:			
<ul style="list-style-type: none"> Κατανοούν τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με την συμπερίληψη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες και τις αρχές της διεπιστημονικής προσέγγισης Έχουν γνώση των μοντέλων συνεργατικής διδασκαλίας και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας Χρησιμοποιούν τις μεθοδολογίες της ειδικής αγωγής για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες και σχεδιάζουν εξατομικευμένα 			



εκπαιδευτικά προγράμματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διαλόγου και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε έννοιες εμβάθυνσης και ζητήματα που αφορούν στο σχεδιασμό εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρίες στα πλαίσια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση δεν περιλαμβάνει μόνο την αντιμετώπιση της ποικιλομορφίας μέσα στην τάξη, αλλά και θέματα συνδιδασκαλίας (σε επίπεδο τάξης), ομαδικής διδασκαλίας, καλής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών στο σχολείο και τον συντονισμό με ειδικούς φορείς υποστήριξης.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος: Βιντεοπροβολέα
Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Παρουσίαση εργασιών μέσω βιντεοπροβολέα
Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Παρουσίαση εργασιών μέσω βιντεοπροβολέα
Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Χρήση emails και ανακοινώσεων στο eclass

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διαλέξεις 80 ώρες
Φροντιστηριακές ασκήσεις 20 ώρες
Προετοιμασία για εργασίες 30 ώρες
Ατομική έρευνα και μελέτη 60 ώρες
Αυτοτελής μελέτη 60 ώρες

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Κατ' οίκον εργασία με παρουσίαση προγράμματος εξατομικευμένης παρέμβασης σε μαθητή/τρια με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρίες
Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας.
Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων στο μέσον του εξαμήνου.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Barton, L. (2003). *Inclusive education and teacher education: A basis of hope or a discourse of delusion*. Inaugural Professional Lecture, London: Institute of Education, University of London.

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson A. (2004). Understanding and developing inclusive practices in schools: a collaborative action research network. *International Journal of Inclusive Education*, 8 (2), 125-139.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2000). *Ένταξη: Ουτοπία ή Πραγματικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Κυπριωτάκης, Α. (2001). *Μια Παιδαγωγική: Ένα Σχολείο για Όλα τα Παιδιά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Angelides, P., & Leigh, J. (2004). Cyprus' accession to the European Union and educational change: A critique. *European Journal of Education*, 39(2), 249-257.

Μαρτίδου, Φ.Δ., Θεοφιλίδης, Χ., Ιωαννίδου, Κ.Μ., Μιχαηλίδου, Ε.Α., & Μπουζάκης



- Σ. (2009). *Δια Βίου Εκπαίδευση και Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών*. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας, Λευκωσία.
- Nunan, T., George, R., & McCausland, H. (2000). Inclusive education in universities: why it is important and how it might be achieved. *International Journal of Inclusive Education*, 4(1), 63-88.
- Carrington, S., & Robinson, R. (2004). A case study of inclusive school development: A journey of learning. *International Journal of Inclusive Education*, 8(2), 141-153.
- Campbell, C., Gillborn, D., Lunt, I., Sammons, P., Vincent, C., Warrens, C., & Whitty, G. (2001). *Research Matters* (pp. 1-12). London: Institute of Education, University of London.
- Day, C. (2003). *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Οι προκλήσεις της δια βίου μάθησης*. (Μετ. Α. Βακάκη) Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Harris, A. (2002). *School improvement. What's in it for schools?* New York: Routledge Falmer.

